



# 巢湖學院

## 2017 年度校级本科教学质量与 教学改革工程项目

申  
报  
指  
南

二〇一七年九月

## 目 录

1. 专业综合改革试点项目 .....	1
2. 特色（品牌）专业建设项目 .....	3
3. 精品开放课程项目 .....	5
4. 精品在线开放课程建设项目 .....	7
5. 应用型课程开发项目 .....	9
6. 校本教材建设项目 .....	11
7. 教学研究项目（课程教改专项） .....	13
8. 教学名师奖 .....	15
9. 教坛新秀奖 .....	17
10. 教学团队项目 .....	18
11. 校企合作实践教育基地建设项目 .....	20
12. 示范实验实训中心项目 .....	21

# 1. 专业综合改革试点项目

## 一、建设目标

实施“专业综合改革试点”项目，旨在充分发挥各学院办学的积极性、主动性和创造性，结合学校办学定位、办学特色和服务面向等，进一步明确专业培养目标和建设重点，创新人才培养模式。按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，通过自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等一体性综合改革，带动人才培养水平的整体提升，并形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范其他专业的改革建设。

## 二、建设内容

1. **专业标准建设**。制订各专业人才培养质量标准、课程标准、各教学环节的质量标准、人才培养各环节的质量标准，形成系统的人才培养标准体系；制定产学研合作、人才培养基地、教学实验中心、创新创业基地等建设标准，形成系统的人才培养保障体系标准。

2. 教学团队建设。围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队。教学团队要有先进的教学理念和明确的教学改革目标，切实可行的实施方案，健全的团队运行机制和激励机制，特别要有健全的中青年教师培训机制。

3. 课程与教学资源建设。要瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。要加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

4. 教学方式方法改革。深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容。支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。

5. 强化实践教学环节。结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保专业实践教学必要的学分（学时）。改革实践教学内容，改善实践教学条件，创

新实践教学模式，增加综合性、设计性实验，倡导自选性、协作性实验。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学。加强实验室、实习实训基地和实践教学共享平台建设。

6. 教学管理改革。更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑综合改革试点专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全严格的教学管理制度，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验。

### **三、申报范围与条件**

1. 申报专业必须满足“专业综合改革试点”项目的建设内容要求，符合本校办学定位和发展方向，已纳入专业建设规划并进行重点建设，前期基础良好。

2. 具有较为雄厚的师资力量、较为完备的教学条件，具有一定的特色和明显优势，毕业生社会声誉好。

3. 改革思路清晰，目标明确，方案科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性。有调动教师积极参与教学改革的政策和措施。

4. 专业建设能密切联系经济社会发展，在与相关部门、科研院所、行业企业的合作育人方面有健全的体制机制。

### **四、立项数额与资助经费**

1. 立项数额：遴选建设校级专业综合改革试点 2-3 个，各学院限报 1 个。

2. 资助经费：建设周期 3 年，每个专业资助经费 4 万。

### **五、申报材料**

《巢湖学院校级专业综合改革试点项目申报书》、电子材料和相关支撑材料。

## 2. 特色（品牌）专业建设项目

### 一、专业内涵

特色（品牌）专业是指根据社会经济发展的需要，充分体现学校办学定位，在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高的办学水平、较好的社会效益和鲜明的办学特色，专业适应面广、获得社会认同并具有较高社会声誉的专业。该类专业是经过长期建设形成的，是学校办学优势和办学特色的集中体现。

### 二、建设目标

适应国家经济、科技、社会发展对高素质人才的需求，引导不同类型高校根据自己的办学定位，发挥已有的专业优势，办出专业特色，形成专业品牌；推动学校办学定位与社会需求高度符合，专业人才培养目标与办学定位高度符合，专业人才培养方案与人才培养目标高度符合，为同类型高校相关专业建设和改革起到示范和带动作用。

### 三、建设内容

1. 创新人才培养模式，构建经济社会发展需要的课程体系。加强相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，形成有效机制，吸引产业、行业 and 用人单位共同研究课程计划，制定与生产实践、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系。

2. 改革课程教学内容，加强新教材建设。课程内容要充分反映相关产业和领域的新发展、新要求。有较高外语要求的本科专业，要加强国外优秀教材的引进和使用，大力提升双语教学的质量。

3. 改革教师培养和使用机制，加强教师队伍建设。完善校内专任教师到相关产业和领域一线学习交流、相关产业和领域的人员到学校兼职授课的制度和机制。建立教师培训、交流和深造的常规机制，形成一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平专兼结合的教师队伍。

4. 改革实践教学，推进人才培养与生产劳动和社会实践相结合。要建立学生到工厂、企业、农村、社会等实践教学基地开展实践实习的有效机制，实践实习的时间原则上不少于半年。要建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。

5. 通过改革和建设，培养一批适应经济社会发展需求的专门人才，并集成取得的有效经验和实践效果，形成该专业建设内容的相关参考规范，发挥推广和示范的作用。

#### **四、申报范围与条件**

1. 原则上应为教育部公布的《普通高等学校本科专业目录（2012）》内的本科专业，也可为二级本科专业类。

2. 专业有较强的学科支撑、良好的教学基础设施条件以及富有特色的建设成果。

3. 专业的建设方案能体现先进的教育教学理念，有明确的建设目标和科学合理的专业发展规划。

4. 专业的人才培养目标紧密结合学校发展定位和社会发展需求；人才培养方案科学合理，可操作性强，通识教育和专业教育相结合，注重知识、能力、素质的协调发展，注重创新精神、实践能力的培养。

5. 专业教师队伍年龄、职称、学历、学缘结构合理，专业建设负责人水平高。

6. 按照学校发展定位和人才培养目标要求，不断深化教学改革，优化课程体系，加强教材建设，更新教学内容，切实提高教学各环节的质量，具有一定的示范作用。

7. 培养的学生质量较高，具有较好的综合素质和创新精神，近三年招生、就业情况良好，毕业生受社会和市场欢迎，就业率高，用人单位的综合评价好。

各学院申报的特色专业建设点要充分体现学校的办学定位、办学特色以及所服务区域或行业的支柱产业发展要求，在省内相同专业领域具有一定优势。紧密结合地方经济社会发展需求，有利于优化学校学科专业布局的专业优先立项。

#### **五、立项数额与资助经费**

1、立项数额：遴选建设校级特色（品牌）专业 2-3 个，各学院限报 1 个。

2、资助经费：建设周期 3 年，每个专业资助经费 4 万。

#### **六、申报材料**

《巢湖学院校级本科教学质量与教学改革工程项目申报书》和电子材料，以及专业建设相关支撑材料。

### 3. 精品开放课程项目

#### 一、建设目标

精品开放课程包括精品资源共享课与精品视频公开课，是以普及共享优质课程资源为目的、体现现代教育思想和教育教学规律、展示教师先进教学理念和方法、服务学习者自主学习、通过网络传播的开放课程。建设校级精品开放课程，旨在推动我校优质课程教学资源的共建共享，着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，提高人才培养质量，提升学生的科学文化素养。

#### 二、建设内容

精品资源共享课程是以全校教师和学生为服务主体，同时面向社会学习者服务的基础课和专业课等各类网络共享课程。其建设以课程资源系统、完整为基本要求，以基本覆盖各专业的核心课程为目标，通过共享系统向全校师生和社会学习者提供优质教育资源服务，促进现代信息技术在教学中应用，实现优质课程教学资源共享。

精品视频公开课是以我校学生为服务主体，同时面向社会公众免费开放的科学、文化素质教育网络视频课程与学术讲座。其建设以学校为主体，以名师名课为基础，以选题、内容、效果及社会认可度为课程遴选依据，通过教师的学术造诣着力体现课程的思想性、科学性、生动性和新颖性。

#### 三、申报范围与条件

本次精品开放课程申报，以受众量大面广的公共课、专业基础课、专业核心课程以及创新创业教育课、教师教育课程等为重点。

##### （一）精品资源共享课程

1. 课程负责人为我校专职教师，具有讲师及以上职称。

2. 申报课程应建有独立的课程网站。课程网站应提供该课程最新申报表、课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、实践（实验、实训、实习）指导、指定教材、参考文献目录、每位主讲教师（至少 2 位）不少于 45 分钟现场教学录像（鼓励将课件或全程授课录像上网参评）、同行专家及学生评价。

3. 课程负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

4. 申报课程被评为校级精品课程后，要保证课程网站的畅通，在 3 年内免费开放课程资源，并不断更新上网内容，逐年增加上网的授课录像，在 2—3 年内实现全程授课录像上网。

##### （二）精品视频公开课

1. 课程建设负责人应为我校专职教师，**具有副教授及以上职称**，多年从事该门课程相关教学工作，具有丰富的教学经验、较高的学术造诣。鼓励“教学名师奖”、学术带头人等主讲视频公开课。主讲教师须严格遵守法律和学术规范，注重课程内容的选择和教学方式的创新，善于与学生互动，充分展现个人的教学个性和人格魅力，保证视频课堂的现场教学效果。

2. 课程为经过教学实践检验的优秀课程，注重突出我校办学特色和学科优势，能够充分展现我校先进的教学模式、一流的教学水平、优秀的教学方法、丰硕的教学成果，代表我校教育教学水平。

3. 课程建设重点为影响力大、受众面广的我校科学、文化素质教育类课程及学术讲座，注重中国传统文化类、科学技术类和社会热点类课程的建设。课程须同时符合网络传播的特点，选题适当，内容完整，分专题呈现，凝聚精华，引人入胜。每门课程至少 5 讲，每讲时长 30-50 分钟。

4. 为保证视频公开课的质量及展示与传输效果，课程制作必须严格执行国家有关法律法规以及有关媒体制作、传播标准和规范，符合“精品视频公开课拍摄制作技术标准（修订版）”。

5. 推荐选题的课程教学录像样盘（每门课程不少于 30 分钟的现场教学录像。视频制作推荐使用标清制式，视频压缩推荐采用 H.264 编码方式，码流率不低于 256Kbps，封装格式推荐使用 MP4），或者推荐课程的全部视频光盘。

#### **四、立项数额与资助经费**

1. 立项数额：本年度计划遴选建设 10 门，其中，资源共享课程 7 门，视频公开课 3 门。

2. 资助经费：建设周期 2 年，每门课程资助经费 2 万。

#### **五、申报材料**

1. 《巢湖学院校级精品资源共享课推荐表》或《巢湖学院校级精品视频公开课推荐表》以及相关电子材料。

2. 精品开放课程须提供课程网站上的课程网址链接（可在学校在线课程资源平台中建立）。

#### **六、有关说明**

精品课程的授课视频材料由申报人自行组织录制，学校提供录播便利条件，过程所需材料及人工等费用由项目申报人自行承担。



## 4. 精品在线开放课程建设项目

### 一、建设目标

1. 综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，着力建设一批适合网络传播和教学活动的、质量高、教学效果好、课程应用与教学服务相融通的精品在线开放课程。

2. 通过建设基于互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率，创新教育教学模式，推动教学方法改革，增进交流合作，扩大学校社会影响力，提高优秀教师知名度。

3. 以在线开放课程为载体，充分利用信息技术优势，探索全程在线、网络开放教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式，将课程跃升至深度探究、思辨、互动与实践的新高度，不断提升课程教学质量。

### 二、建设内容

1. 课程基于 MOOC 课程特性进行建设。MOOC 是碎片化交互式学习课程，视频内容短而且模块化，按问题组织知识点，以知识点开展教学。

2. 课程建设需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合网络教学习惯。

3. 课程团队应加深对在线开放的理解，做好充分准备。团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程学术性又考虑技术性，并充分做好网络教学设计。人员应有配合课程建设的热情和责任感，有时间和精力投入。

4. 要加强整合、引导教师团队对课程进行有效开发并完成课程上线，供校内外学生学习，实现优质课资源共享。

5. 教材建设。整合优化教学内容，编辑出版对应课程的专门教材。具体要求详见校本教材项目。

### 三、申报范围与条件

1. 所申报课程为面向全校开设的公共选修课程，具有较好的建设基础和良好的条件。

2. 课程申报人应具有教师系列中级及以上职称，有着较为丰富的教学经验，教学特色鲜明，能够较为熟练的运用现代信息技术。

3. 申报课程应有相对稳定的教学团队，成员结构合理、教学水平较高、教学效果优良。

#### **四、具体建设要求**

1. 符合精品开放课程建设规范要求。
2. 实现课程全部教学资源网络化教学，符合 MOOC 课程建设规范标准。
3. 编辑出版与课程名称相同的教材。

#### **四、立项数额与资助经费**

1. 立项数额：本年度计划立项 10 门，各学院申报数额不限。
2. 资助经费：建设周期 2 年，每门课程资助经费 3 万。

#### **五、申报材料**

《巢湖学院校级精品开放课程推荐表》及相关支撑材料。

## 4. 应用型课程开发项目

### 一、建设目标

通过应用型课程建设，旨在加强学校与地方企事业单位的密切合作的基础上，实施基于能力培养为核心的新型人才培养模式理念，构建应用型课程体系；充分汲取地方区域优势，精心打造一批具有地域、行业和学校特点的应用型课程；促进应用型较强的学科专业的教师参加社会实践和挂职锻炼，提高自身“双能”素质，并应用到实际教学中，着力培养动手能力强、综合素质高，能主动符合社会和经济发

### 二、建设内容

针对地方人才需求、专业特点及学生个别差异编制应用型课程的个性化培养模式；课程的内容新颖、信息量丰富，以职业岗位或工程技术领域的需要为出发点，以生产现场正在使用和近期有可能推广使用的技术为主要业务范围，具有针对性、应用性和实用性，并形成理论授课、实践教学为一体的完整的课程体系；根据地方政府和企事业单位制定的行业能力标准，以及所涉及的知识能力要求，高度重视实验、实践教学环节，通过实验、实践培养提高学生的创新能力；通过理论和实践的考核检验学生应用能力的水平。制定相关课程的教学大纲，编写教案、实训实验指导手册，制作完整的教学课件，形成经验总结等。

### 三、申报条件

1. 申报课程应具有较好的建设基础，原则上已面向两届学生开设。教学内容体现传授知识、培养能力、提高素质相结合的原则精神，具有适应某类应用性人才培养的首创的鲜明特色。

2. 课程负责人须具有讲师及以上职称，且是该门课程的主讲教师之一，要有与本课程相同学科的学术背景，拥有丰富的教学经验。课程负责人应具有良好的组织协调能力，能完成课程及教学资源建设的设计，并能有效组织教学过程的实施和课程资源的及时更新。

3. 申报课程应有相对稳定的教学团队，教学团队成员结构合理、教学水平较高、教学效果优良。

4. 申报课程除按要求填报项目申报表外，还须提供该课程的教学大纲、授课教案、习题、实践（实验、实训、实习）指导、试卷及参考答案、参考文献目录等材料以及课程负责人或教学团队成员不少于 45 分钟的现场教学录像。

#### **四、具体建设要求**

1. 构建全新课程内容体系，与传统同类区分度在 80%以上。
2. 形成有特色的课程教学大纲、教案、实验指导材料及课件等。
3. 有课程应用效果的实证性材料，要求数据详实、分析科学、成效显著。
4. 有体现核心教学内容的教学视频 3-5 讲，以微课、慕课等形式制作。
5. 有体现校企合作共建课程的相关支撑材料。
6. 其它符合《巢湖学院应用型课程开发与建设管理办法》中规定的要求。

#### **五、立项数额与资助经费**

1. 立项数额：本年度计划立项 10 门，各学院申报数额不限。
2. 资助经费：建设周期 2 年，每门课程资助经费 2 万。

#### **六、申报材料**

《巢湖学院校级应用型课程开发项目申报书》及其课程相关支撑材料的纸质材料和电子材料。

## 6. 校本教材建设项目

### 一、建设目标

结合我校教育教学改革，紧密结合我校应用型本科办学定位，紧紧围绕应用型人才培养模式、应用型课程体系建设与改革，重点面向应用型较强的本科专业，鼓励教师编写、出版一批反映我校办学特色、专业特色、课程特色、适应我校学科专业建设和培养高素质、创新型人才需要的优秀教材或特色教材。

### 二、建设内容

教材的编写要突出教学内容的现代化和实用性，突出应用型教学，倡导问题或案例导入式编写模式，体现新的体例和新的语言风格。注重将地方区域文化、传统、产业发展、行业需求等融入其中。

1. 新编教材：解决教学急需的教材；教学改革力度较大的教材以及新兴、交叉学科、专业的教材；反映当代科学技术、文化的最新成就，在内容和体系上有明显特色的教材；教师教育系列配套的教材。

2. 修订教材：对我校教师主编（参编）的规划教材以及其他质量较高，在教学中反映较好的教材，出版2年以上者，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要进行修订。

### 三、编写要求

1. 教材编写要有新思路、新内容，要符合社会发展、科技进步和经济社会发展对人才的需求，反映应用型人才培养的教育思想观念、人才培养模式和课程结构改革成果，尤其要注重对学生应用能力和创新精神培养。在体系上要有所创新，内容上要有所更新，方法和手段上要有所革新。

2. 教材编写要以促进学生应用能力培养为出发点，符合专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，篇幅恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，全面培养学生知识、能力和素质。

3. 教材编写要体现改革的精神，既要有较高的学术水平，更要有较强的教学适用性，更具有鲜明的应用性特点。

4. 教材内容要以最新的应用型人才培养方案、课程大纲为依据，有效保证课程教学的基本要求。按照教学计划规定的课程学时数编写，每学时一般不超过4000

字。

5. 教材编写体例要求规范科学。绪论、正文、习题、思考题、索引、参考文献、参考网站等齐全。文字规范，语言流畅，表达严谨，文图配合恰当，图表清晰准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合国家标准。

6. 书稿扉页上应列出编者姓名和工作单位以及审稿人姓名和工作单位。

## （二）主编要求

1. 教材编写实行主编负责制。主编应具有较高学术水平和教学水平，有丰富的教学经验和改革创新精神，须具有讲师以上职称或具有博士学位。主编确定副主编及参加编写人员后，报教务处备案。鼓励由我校主编、多校联合编写教材，鼓励有实践经验的企事业技术专家参编。

2. 主编须主持工作，不挂空名，必须参与书稿四分之一以上的撰写工作，并负责全书的统稿工作，按照“文责自负”原则对书稿的质量负全面责任。

3. 主编必须在编写教材之前召集参加编写人员进行充分研讨，制（修）订教材编写大纲，并进行分工。定稿的教材编写大纲必须报教务处备案。

4. 书稿完成后认真实行审稿程序，主编根据审稿意见，须对书稿进行认真修改。

5. 规划教材应在计划时间内完成，书稿送出版社之前主编须将书稿和审稿意见送教务处审查备案。

## 四、申报范围与条件

项目申请人应具有讲师及以上职称和三年以上本课程教学经历，申报教材（可以是未出版的）应至少使用一轮。

## 五、立项数额与资助经费

1. 立项数额：本年度计划遴选资助 10 部教材，各学院申报数额不限。

2. 资助经费：建设周期 2 年，每部教材资助经费 2 万。

## 六、申报材料

《巢湖学院校本教材建设项目申报书》、教材编写草本及有关出版社的出版证明或出版协议复印件，以及上述材料的电子材料。

## 7. 教学研究项目（课程教学改革研究专项）

### 一、指导思想

适应新时期高等教育发展需要，以现代教育理念为指引，立足应用型人才培养，持续深化课程内容和体系改革，不断优化课程资源配置，深入推进课程考核和评价方式改革，积极探索与现代教育理念相适应的课程教学组织形式，全面构建适应社会需求、体现学生全面发展、彰显学校特色的多元化课程体系，不断提升人才培养质量。

### 二、研究目标

通过该项专题研究，进一步提高各专业课程质量，突出课程内涵建设，形成具有学校特色的课程仿真资源库、课程教学案例库、地方性特色课程以及综合性、设计性、研究性实验项目等，深入推进课程教学方法和手段、课程考核方式改革与创新，促进教学多元化评价，形成一批在同类院校中高质量的优质课程。

### 三、申报条件

1. 申报的课程应为本科专业人才培养方案中开设的课程，每个专业申报不超过3项。

2. 以涉及面较广的基础课或专业核心课为主，申报重点项目负责人原则上应具有讲师及以上职称或博士学位，有较为丰富的教学实践、教学研究或教学管理经验；申报一般项目不受任职资格限制。

### 四、参考选题及要求

该类项目侧重于某个专业的某一门课程或课程群为对象，以落实课程的教学目标为核心，对课程的教学方法与教学手段、学生学习评价、课程考核等进行改革，探索教学新方法，进一步完善课程改革方案，促进学生学习能力和创新能力提升。

1. 选题范围：本次实行命题申报，其中，工科专业教师命题范围限在新工科研究与实践领域，并紧扣学校当前课程改革与建设中的重要问题展开研究，自拟题目；非工科专业教师命题在给定范围内（详见申报文件），细化具体研究课题。选题应有一定的创新性，要符合当前高教发展形势对课程改革提出的新要求，要符合学校应用型办学目标，体现专业和课程内涵建设。

2. 项目结题成果主要形式：包括课程仿真资源库、课程教学案例库、地方特色

课程以及综合性、设计性和研究性实验项目、教研论文等。

### 3. 结题要求

项目建设期满，学校组织专家对照项目申请书和结题报告，通过听取项目负责人汇报，公开交流、答辩等形式，完成结题验收。具体要求如下：

（1）举办一次课程公开教学；

（2）发表三类教研论文 1 篇以上，其中，重点项目 2 篇以上；

（3）具有完整的过程性材料，包括课程改革方案、考核评价体系、学生评价和同行评价相关材料、教研活动材料、研究总结、调研报告等。

（4）必需成果：课程仿真资源库、课程教学案例库、实验项目库、特色课程等（任选其二）。

（5）其它与项目研究有关的成果及材料。

### 五、立项数额与资助经费

本次立项为 30 项，建设周期为 2 年，其中，重点项目 15 项，每项资助 1 万元；一般项目 15 项，每项资助 0.5 万元。

### 六、申报材料

《巢湖学院校级教学研究和教学改革专题项目申报书》一份以及电子材料。



## 8. 教学名师奖

### 一、评选范围

学校在岗在编承担本、专科教学任务的专任教师。已获校级以上教学名师奖的教师，不再参加该奖项评选。

### 二、评选条件

参评教学名师奖的候选人须具备以下各项条件：

1. 思想政治素质。政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表。近五年内未发生过教学事故或被通报批评。

2. 任职时间与资格。校级教学名师奖候选人须具有 15 年高等教育教学经历且受聘副教授及以上职务。

3. 教学工作量。近五年每年完成岗位额定工作量，每学期坚持为本科生授课，年均教学工作量不少于 96 学时（不含毕业论文或设计、实践指导等折算工作量）。

4. 教学能力与水平。教学理念先进，教学风格独特，善于因材施教，坚持教学改革与实践，教学方法和教学手段先进，教学经验丰富，主讲课程在校内外同领域具有较大影响，教学效果优良，学生满意度高，近五年来须获年度教学质量考核优秀 3 次以上。

5. 教学研究与改革。近五年来，教学业绩须具备下列条件的第（1）项和第（2）—（7）项中的至少两项。

（1）主持校级及以上“本科教学工程”等教学类项目 1 项。

（2）获国家级教学成果奖（前 8 名）；或获省级教学成果奖（特等奖前 5 名、一等奖前 3 名、二等奖前 2 名、三等奖第 1 名），或校级教学成果一等奖（第 1 名）。

（3）主持省级教学类项目 1 项。

（4）以第一作者在二类期刊上发表教学研究论文 1 篇以上。

（5）主编或副主编省级规划教材；或主编教材 1 部；或主编的教材获省部级（前 2 名）、国家级奖励（前 3 名）。

（6）出版教育教学研究专著 1 部。

（7）指导学生参加大学生学科竞赛、创新创业大赛等活动获省级一等奖及以

上。

6. 学术造诣。从事科学研究工作，能够将研究成果运用到教学实践中，效果显著，近五年来科研业绩须具备下列条件之一：

（1）出版学术专著 1 部。

（2）以第一作者在二类期刊上发表学术论文 2 篇以上。

（3）主持省部级科研项目 1 项或参与国家级科研项目（前 3 名），并取得阶段性成果。

（4）获省部级科研奖励一等奖（前 5 名）、二等奖（前 3 名）、三等奖（第 1 名）。

7. 教学梯队建设。自觉指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学梯队建设，作为项目负责人或主讲教师对形成结构合理的教学梯队做出重要贡献。

8. 担任学生导师。积极承担实践教学工作，考核结果等级为良好以上。

#### **四、奖项数额**

评选 2-3 个，每个奖项发放奖金 5000 元。

#### **五、申报材料**

符合评选条件的教师向所在学院提出申请，并提交以下材料：

（1）《巢湖学院校级教学名师候选人推荐表》。

（2）候选人的电子材料，含个人简历（500 字左右）、名师心得（500 字左右）、名师寄语（200 字左右）、名师名言（100 字左右）、名师先进事迹（2000 字左右）、彩色数码照片（像素 300 万以上，横竖各 3 张）、详细联系方式等。

（3）候选人 15-30 分钟讲课视频。

（4）个人业绩等材料。

以上材料纸质和电子材料。

## 9. 教坛新秀奖

### 一、奖励目标

组织开展教坛新秀评选工作，旨在促进师德师风建设，激发青年教师的荣誉感和责任感；引导、鼓励青年教师重视教学工作，参与教学研究，积极投身教育教学改革与实践；通过教坛新秀的示范和引领作用，培养一批年轻的骨干教师和学科带头人，提升高校青年教师的整体素质，提高我省师资队伍整体水平。

### 二、主要内容

经过几年教坛新秀的遴选和培养，使得高校教师队伍中师德师风高尚、教学业务突出的青年教师脱颖而出，并通过优先选派访问学者、优先资助教学改革项目、优先使用先进教育资源和设备等手段，促使这些教师在教师风范、教学理念、教学能力、教学方法和教学手段等方面得到较大提升，成为师德师风的楷模，教书育人的典范，教育教学改革的开拓者和实践者。

### 三、申报条件

1. 教书育人，爱岗敬业，教风端正，模范遵守教师职业道德，为人师表。
2. 在教学一线工作三年以上，年均课堂教学工作量不少于 128 学时（兼职教师教学工作量不低于专任教师年均一半），教学水平较高，教学效果优良，深受师生广泛好评。
3. 近三年获学校年度教学质量考核优秀 1 次以上，且无教学事故或受其它处分。
4. 任现职以来，取得一定的教研和科研等业绩。
5. 获得校级及以上教师教学竞赛三等奖及以上奖励。
6. 关爱学生成长，积极指导学生开展研究性学习、研究项目训练、学科竞赛等活动，在学生创新创业和实践能力培养方面做出一定贡献。

### 四、奖项数额

评选 5-6 个，每个奖项发放奖金 3000 元。

### 五、申报材料

《巢湖学院校级教坛新秀候选人推荐表》和反映业绩的支撑材料。

## 10. 教学团队项目

### 一、建设目标

通过建立有效的团队合作机制，促进教师间的合作交流与传、帮、带的作用，加强青年教师培养，推进教学工作的老中青相结合，推动教学内容、方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源；鼓励名师为本专科学生开设基础课，从根本上提高教育教学质量。

### 二、建设内容

根据专业服务面向，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的校级教学团队，资助教师开展教学研究，编辑出版教材和教研成果，培养青年教师，组织开展教师进修，其中，每位成员发表三类以上教学研究论文 1 篇以上，并积极指导学生参加各类学科竞赛，教学效果显著

### 三、申报条件

1. 团队及组成。根据各学科（专业）的具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、职称和知识结构合理，在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

2. 带头人。应为教学名师或本学科（专业）的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在教学一线。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。此外，主持有校级以上教学研究、精品开放课程等项目，或获得校级以上教学成果奖、教材奖等，教学业绩突出。

3. 教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续发展的教学质量管理措施，教学效果好，团队无教学事故。

4. 教学研究。成员积极参加教学改革与创新，参加过校级以上教改项目、精品开放课程或特色专业、实验教学示范中心等，获得过校级以上教学成果奖励。

5. 教材建设。重视教材建设和教材研究，承担过规划教材或国家级规划教材编写任务。教材使用效果好。

#### **四、立项数额与资助经费**

1、立项数额。本年度计划遴选建设 1-4 个，各学院限报 1 个。

2、资助经费。建设周期 2 年，每项资助经费 2 万。

#### **五、申报材料**

1、《巢湖学院校级教学团队推荐表》纸质材料一份及电子材料。

2、相关支撑材料。

## 11. 校企合作实践教育基地建设项目

### 一、建设目标

校企合作实践教育基地是开展实践育人工作的重要载体。通过建设实践教育基地，深化教育教学改革，推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作，促进大学生在科学研究中学习、在社会实践中学习，提高大学生解决实际问题的实践能力和创新创业能力。

### 二、建设内容

校企合作实践教育基地包括工程实践教育中心、实践技能综合培训中心、科教合作人才培养基地、法学教育实践基地、综合文科教育实践基地、综合理科实践教育基地、创新实践基地、创业实践基地等项目。基地建设可依托高新技术产业开发区、大学科技园或其他园区等，采取校所合作、校企联合、学校引进等方式进行，重在加强内涵建设、成果共享与示范引领。主要建设内容包括：

- (1) 基地建设规划和实施方案。
- (2) 基地实践教学平台建设。
- (3) 学生在基地实践训练的情况及其效果。
- (4) 校企合作的典型材料。
- (5) 完整的建设过程性材料。

### 三、申报条件

重点支持紧密围绕我校社会急需、量大面广的应用型学科专业，集中优势力量与省内一家或几家大中型企业，共建校企合作实践教育基地。中心可采取嵌入方式建在高校，也可建在某一家或某一类企业。建成后的实践教育基地主要承担合作高校实践教学和合作企业职工培训任务，同时面向省内其它高校和社会开放，共享优质实习实训资源。

### 四、立项数额与资助经费

1. 立项数额。本年度计划遴选建设 1-3 个，各学院限报 1 个。
2. 资助经费。建设周期 3 年，每项资助经费 3 万。

### 五、申报材料

1. 《巢湖学院校级本科教学质量与教学改革工程项目申报书》纸质材料一份及电子材料。
2. 相关支撑材料。

## 12. 示范实验实训中心建设项目

### 一、建设目标

树立以学生为本，知识传授、能力培养、素质提高协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验实训教学观念，建立有利于培养学生实践能力和创新能力的实验实训教学体系，建设满足现代实验实训教学需要的高素质教学队伍，建设仪器设备先进、资源共享、开放服务的教学环境，建立现代化的高效运行的管理机制，全面提高实验实训教学水平。为我校实验实训教学提供示范经验，带动学校实验室和实训基地的建设、开放和发展。

### 二、建设内容

紧密围绕社会急需、量大面广的应用型学科专业，采取独立或联合方式，集中优势力量与省内外一家或几家大中型企业，共建实习实训中心。中心建设应以培养学生的实践能力、创新能力和提高教学质量为基础，以实验实训教学改革为核心，以实验实训资源开放共享为基础，以高素质教学队伍和完备的条件为保障，创新管理机制，全面提高实验实训教学水平和实验室、实训基地使用效益。建成后的实习实训中心主要承担合作高校实践教学和合作企业职工培训任务。具体建设内容为：

1. 先进的教育理念和实验实训教学观念。教育理念和教学指导思想先进，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，注重对学生探索精神、科学思维、实践能力、创新能力的培养。重视与理论知识和行业、企业实际的衔接、融合，培养学生专业素质。

2. 先进的实验实训教学体系、内容和方法。校企合作，以培养优秀的应用型人才为目标，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实验实训教学体系。实验实训教学内容与行业、企业应用实践密切联系，培养学生在行业、企业一线工作的能力，对行业、企业实际生产中的问题进行研究和破解，形成良性互动。建立行业、企业参与的适应学生能力培养、鼓励探索的多元实验实训考核方法和教学模式，推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。同时，能够承担合作企业职工培训任务。

3. 先进的实验实训教学队伍建设模式和组织结构。高校与企业签订责、权、利明确的合作协议，合作建设实验实训教学队伍，制定相应的政策，采取有效的措施，鼓励行业、企业接收教师培训和参与科研工作，鼓励行业企业管理人员、高级技术

人员投入实验实训教学工作。建设实验实训教学与行业、企业互通，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，结构合理的实验实训教学团队。建立实验实训教学队伍知识、技术不断更新的科学有效的培养培训制度。

4. 先进的仪器设备配置思路和安全环境配置条件。仪器设备配置具有一定的前瞻性，品质精良，组合优化，数量充足，满足现代实验实训教学的要求。实验室和实训基地环境、安全、环保符合国家规范，设计人性化，具备信息化、网络化、智能化条件，运行维护保障措施得力，适应开放管理和学生自主学习的需要。

5. 先进的实验室和实训基地建设模式和管理体制。依据学校、学科和行业、企业的特点，可采取嵌入方式建在高校，也可建在某一家或某一类企业，整合分散建设、分散管理的实验实训教学资源，建设面向多学科、多专业的实验实训教学中心。理顺实验实训教学中心的管理体制，实行中心主任负责制，统筹安排、调配、使用实验实训教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享。

6. 先进的运行机制和管理方式。建立网络化的实验实训教学和管理信息平台，实现网上辅助教学和网络化、智能化管理。建立有利于激励学生学习和提高学生能力的有效管理机制，创造学生自主训练、个性化学习的实验实训环境。建立实验实训教学的科学评价机制，引导教师积极改革创新。建立实验实训教学开放运行的政策、经费、人事等保障机制，完善实验实训教学质量保证体系。

7. 显著的实验实训教学效果。实验实训教学效果显著，成果丰富，受益面广，具有示范辐射效应。学生实验实训兴趣浓厚，积极主动，自主学习能力、实践能力、创新能力明显提高，实验实训创新成果丰富。

8. 鲜明的特色。根据学校的办学定位和人才培养目标，结合实际，积极创新，特色鲜明。

### **三、申报范围和条件**

重点建设基础课示范实验实训中心和学科综合实验实训中心。已立项为省级及以上中心建设项目的、尚未结项的不得再次或以相近名称申报。

所申报的示范实验实训中心应具有一定规模的实验实训环境，具备网上开放教学、开放管理的条件，具有高水平教师负责、组合优化的实验教学团队，教学效果突出。



申报示范实验实训中心尚须具备以下条件：

1. 申报以基础课实验教学为主要任务的示范实验实训中心条件：

(1) 面向多学科、多专业开展实验教学，实验任务饱满，实验课程和实验项目开设充足，综合性、研究性实验项目占有一定比例，具有创新性和示范性，人才培养成效显著。

(2) 重视实验内容开发和实验教材建设，课程体系具有层次性（有基础性、综合性、研究型的系列实验课程），课程类型（独立设置的实验课程、课程实验、基于实验的研讨课、基于实验项目研究的项目课等）丰富，有必修课和选修课。

(3) 实验教学中心岗位设置合理。实验岗位、教学和科研岗位设置齐全，实验教学师资与管理队伍梯队完备，结构合理，注重培训，整体素质较高。

2. 申报以综合实验教学为主要任务的示范实验实训中心条件：

(1) 建设水平体现先进性。把握技术发展前沿，集成先进设备，具备较强的前瞻性，在技术、设备、管理、教学手段方面体现先进性。

(2) 训练内容具有针对性。根据培养目标，使学生在实践教学中掌握本专业技术发展、工艺路线和技术应用，具备综合实践能力、科研能力，培养学生的工程素质和实践创新能力。

(3) 功能定位具备综合性。适应行业发展和专业建设需要，集教学、科研、生产、培训多种功能于一体，注重将科研成果转化为教学内容，能根据行业企业发展需要进行必要的技术革新和创新实验研究。

3. 申报以实习和实训为主要任务的示范实验实训中心条件：

在各专业已建的大型教育实习、生产实习、毕业实习等实习基地和特色（实训）基地中遴选申报示范实习（实训）基地。

(1) 实习（实训）基地必须是经过学校正式批准的、具备基本实习（实训）条件的教育、生产或科研单位。

(2) 建立有长期稳定的合作关系，实习（实训）基地建立时间三年以上（含三年），接受实习学生达三届以上（含三届），受益面广，利用率高。

(3) 基地现有条件能满足实习教学需要，设备比较先进，设施齐备，并能满足实习学生的食宿、交通、卫生和劳动保护等方面的条件。基地单位对学生实习工作高度重视，能指定有关职能部门组织和管理实习工作，有认真负责能承担实习教学指导工作的教师队伍。

(4) 基地单位能够根据双方签订的协议接受学生实习（实训），妥善安排学生的实习（实训）工作，较好地履行协议书所规定的义务和职责。

(5) 实习规章制度齐全，管理规范，实习（实训）计划安排科学合理，组织严密。在培养学生实践能力和创新能力方面改革力度大；实习（实训）内容和指导书符合教育规律，能够切实有效地提高学生的基本技能；基地教学效果显著。

(6) 校外实习（实训）基地应有学校（或学院）与实习依托单位签实习（实训）教学合同或协议。

#### **四、立项数额与资助经费**

1. 立项数额：本年度计划遴选建设 1-3 个，各学院限报 1 个。

2. 资助经费：建设周期 3 年，每项资助经费 4 万。

#### **五、申报材料**

1. 《巢湖学院校级示范实验实训中心申报书》一式两份，以及电子材料。

2. 拟申报的中心总体情况视频文件，包括中心现有各实验室设备与环境全貌等。视频文件制成不超过 20 分钟的 ASF 或 WMV 格式流媒体文件，分辨率 640\*480。

3. 所属申报单位制定的相关政策措施、规章制度等文件。文件目录及所有文件制成 1 个 PDF 文件。

4. 典型的教学案例视频文件，包括特色实验项目、实验课程等。案例不超过 3 个，每个案例分别制成不超过 15 分钟的 ASF 或 WMV 格式流媒体文件，分辨率 640\*480，并将视频案例简介制成 1 个 PDF 文件。

5、典型自编教材电子文档。包括教材封面、出版信息页、目录及精选内容，所有内容制成 1 个 PDF 文件。

6、典型多媒体课件及其简介。课件制成 1 个 PDF 文件。

7、其它相关支撑材料。

以上 1—7 项另制成 CD-R 光盘，光盘内各项电子材料分目录存放。